

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Яйская оош № 1»,
утверждённой приказом
МБОУ «Яйская оош № 1»
№ 57 - о от 01. 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для учащихся 5 - 7 классов

количество часов - 102

Составитель
учитель ОБЖ
Конинина Е. С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР 
Евтюгина Т. А.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 02. 09. 2024 г.

Яя
2024

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	3
2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Безопасность и защита человека в среде обитания

Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке, селе). Особенности города как среда обитания человека. Система обеспечения безопасности города. Дорожно – транспортные происшествия.

Правила безопасного поведения в быту. Дом, в котором мы живем. Пожар. Почему происходят террористические акты? Затопление квартиры. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Электричество. Опасные вещества. Взрыв и обрушение дома. Дорога – зона повышенной опасности.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Современные улицы и дороги. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения велосипедистов. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Правила безопасного поведения на транспорте. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный и городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской, речной транспорт. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Понятие личной безопасности. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Правила безопасного поведения при попадании в толпу.

Правила безопасного поведения при террористических актах. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывчатого вещества. Правила безопасного поведения при захвате в заложники.

Оповещение об опасностях. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Средства оказания первой помощи. Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при травмах и повреждениях. Оказание первой помощи пострадавшему при некоторых видах повреждений.

Первая помощь при острых состояниях. Общая характеристика кровотечений. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Движение и здоровье.

Факторы, укрепляющие здоровье человека. Личная гигиена и здоровье.

Профилактика травм в школьном возрасте. Бытовой травматизм и его профилактика. Государственные службы безопасности и спасения.

6 класс

Безопасность и защита человека в среде обитания

Правила безопасного поведения в условиях природной среды. Экстремальные ситуации в природе и их причины. Факторы выживания в природных условиях. Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях.

Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде. Что надо знать о себе, чтобы выжить. Преодоление страха и стрессового состояния.

Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Основные правила поведения в экстренных ситуациях. Определение направления выхода. Ориентирование. Выход к населенному пункту. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Существование в природных условиях. Сооружение временного жилища. Способы добывания огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Терроризм. Основные причины терроризма и его последствия. Как вести себя в общении с террористами? Как вести себя при проведении операции по освобождению заложников?

Смена климатогеографических условий. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в горах. О питании в период адаптации.

Правила безопасного поведения на воде. «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности». Правила безопасного поведения на водоемах летом. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения на воде. Основные и подручные спасательные средства на воде.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Средства оказания первой помощи. Комплектование походной аптечки.

Первая помощь при травмах и повреждениях. Виды повреждений организма. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

Первая помощь при острых состояниях. Первая помощь при укусах змей и насекомых. Клещевой энцефалит. Ожоги кожи. Солнечный ожог. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Отморожение и охлаждение организма. Беда на воде.

Факторы, укрепляющие здоровье человека. Значение питания для детей и подростков. Калорийность продуктов. Значение органических и неорганических веществ в питании человека.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Табакокурение и его последствия для здоровья.

Профилактика травм в школьном возрасте. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Опасность на дороге. Как ее избежать. Особенности подросткового возраста. Работа водителя и поведение пешехода. Профилактика травматизма.

7 класс

Безопасность и защита человека в среде обитания

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Происхождение землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Происхождение и виды вулканов. Оползни. Сели. Обвалы. Снежные лавины. Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей. Последствия ураганов, бурь и смерчей. Происхождение и виды наводнений. Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами. Прогнозирование цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.

Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях. Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Психологические особенности поведения человека после

стихийного бедствия. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Терроризм. Основные причины терроризма и его последствия. Как вести себя при обнаружении подозрительных предметов, людей? Как сообщить о готовящемся теракте?

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного военного времени. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Обязанности и правила поведения граждан при эвакуации.

Основы медицинских знаний, и здорового образа жизни

Первая помощь при травмах и повреждениях. Повязки. Общая характеристика. Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Правила оказания первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Сигналы светофора и регулировщика. Правила оказания первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы эвакуации пострадавших.

Первая помощь при острых состояниях. Первая помощь при острых состояниях.

Факторы, укрепляющие здоровье человека. Режим учёбы и отдыха. Влияние труда и отдыха на здоровье. Утомление и переутомление, их причины.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Основы репродуктивного здоровья подростков. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Дорожные знаки и дорожная разметка. Опасные бытовые привычки на дороге. Безопасность дорожного движения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

5 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Безопасность и защита человека в среде обитания.	25
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9
итого		34

6 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Безопасность и защита человека в среде обитания.	19
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	15
итого		34

7 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Безопасность и защита человека в среде обитания.	21
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	13
итого		34